



Le cours de CM1 est structuré en 9 modules, chacun réalisable en 4 semaines à l'issue desquelles des tests sont à renvoyer au CNED. Chaque module permet de travailler les différents domaines d'enseignement conformément aux programmes de 2016 et contribue à l'acquisition des compétences du socle commun.



Le cahier de bord propose à l'élève les **activités** à mener tout au long de la semaine. Les activités sont regroupées par ateliers qui correspondent à une demi-journée de travail.

Repérage de l'organisation temporelle dans le cahier de bord :
 1 module = 4 semaines 1 semaine = 9 ateliers 1 atelier = 1 demi-journée

SEMAINE 1

Atelier 1

Enseignements artistiques - Arts plastiques

Représenter le monde environnant.

Activité 1 *Jobannes les différentes traces empreintes.*

Connecte-toi et dans ton livre numérique **lis** le poème sur les traces qui va te rappeler des choses de ton vécu...

Dans ton recueil, **observe** les différentes traces et empreintes.

Sur ton cahier personnel, **indique le numéro** des photos sur lesquelles l'empreinte te paraît éphémère. **Dis pourquoi.**

Observe dans ton environnement d'autres traces ou empreintes différentes laissées et **fais-en l'inventaire** (tu peux réaliser une collection d'empreintes en les photographiant et les imprimant).

Indications pour accompagner l'activité

Faites observer les photos et questionnez l'élève sur l'origine de ces traces. Faites lui également identifier les supports des traces.

Activité 2 *Jobannes les différentes traces empreintes de moi.*

Spontanément, **réalise plusieurs empreintes** différentes de celles déjà vues. Tu peux utiliser des parties de ton corps, des objets, des supports variés, des **médiums*** intermédiaires entre toi et le support.

Pour cela, dans ton recueil, consulte le répertoire et **complète** le tableau pour inventorier support, action et empreinte.

Activité 3 *Je réfléchis.*

Lis, recopie et apprends la trace écrite dans les annexes : AV M1-1.

15 minutes

Il est temps de faire une pause.

Géographie

Découvrir les lieux où j'habite. Identifier les caractéristiques de mon lieu de vie.

Activité 1 *Jobannes le type d'habitat et les types de paysages qui m'entourent en les comparant avec d'autres.*

Dans ton recueil, **observe les paysages*** photographiés.

Décris oralement ce que tu vois précisément sur chaque photographie à ton accompagnateur.

Réponds aux questions suivantes.

- Quelle photographie correspond le mieux aux paysages alentours de ton lieu de vie ?
- Quels sont les éléments communs que tu y trouves ?
- Quels sont les éléments qui manquent selon toi ?

12 CYCLE 3 - NIVEAU 1 - CM1 - CAHIER DE BORD - Module 1

SEMAINE 1

Atelier 1

Français - Orthographe

Acquérir l'orthographe de mots invariables.

Activité 1 *Je découvre des mots particuliers.*

Lis le texte suivant :

Joachim est arrivé à l'école, aujourd'hui, avec des jumelles. « J'aidais ma mère à ranger le grenier, hier, nous a-t-il expliqué, et je les ai trouvées dans une malte. Ma mère m'a dit que mon père les lui avait achetées pour aller au théâtre et au foot, mais, comme il acheté aussi un poste de télé tout de suite après, elles n'ont presque jamais servi. »

Certains mots s'écrivent toujours de la même façon. **Surligne** ceux que tu reconnais. Il y en a plus de 15.

Dans chacune des listes suivantes, **souligne** le mot invariable.

- pomme - somme - comme - gomme - tomme
- adieux - curieux - vieux - mieux - pieux
- d'abord - accord - rebord - sabord - abord
- retour - tour - contour - autour - détour

Relie le mot en rouge à son rôle, puis **retrouve** sa nature grammaticale :

Il s'élançait et attrape la balle.	●	Introduit un groupe du nom ou un verbe à l'infinifit.	●	adverbe
Il n'y a pas école aujourd'hui.	●	Relie des mots ou groupes de mots de même nature.	●	conjonction
Après l'école, on se retrouve pour jouer.	●	Modifie le sens d'un verbe ou d'un adj. qual.	●	préposition

Indications pour accompagner l'activité

Faites douter et incitez à rechercher les mots inconnus dans le dictionnaire. L'orthographe nécessite un entraînement conséquent. Incitez à poursuivre cet entraînement.

Les mots à apprendre

quand - lorsque - jusqu'à ce que - hier - aujourd'hui - demain.

Détache la liste des mots invariables que tu trouveras en annexe.

Connecte-toi et lis la méthodologie qui te permettra chaque semaine d'étudier ces mots.

Activité 2 *Je m'entraîne.*

Entraîne-toi en réalisant les exercices supplémentaires.

Apprends les mots de la semaine 1 et ton accompagnateur va te les dicter.

Continue ton entraînement avec les exercices interactifs.

15 CYCLE 3 - NIVEAU 1 - CM1 - CAHIER DE BORD - Module 1

Les éléments nécessaires à l'accompagnement et à l'organisation sont donnés en marge des encadrés d'activités.



L'élève va chercher, s'entraîner, mémoriser et **écrire** sur **son cahier de bord**. Les éléments de couleur bleu-cyan repèrent **les zones d'écriture** (lignes d'écriture, textes à compléter, tableau, « éléments à relier, zones de dessins »...)



Chaque domaine est identifié par une couleur.



- EPS - Enseignements artistiques - Mathématiques
- Français - Enseignement moral et civique
- Sciences - Histoire et géographie - Langue vivante



Une plateforme pour apprendre

Des livres numériques disciplinaires proposent à l'élève des ressources de différentes natures. Il dispose notamment de vidéos  et d'enregistrements audio... 



Des activités interactives et des fiches téléchargeables sont proposées en complément des activités des cahiers de bord.

Un espace numérique créé pour mieux apprendre, s'entraîner ou se corriger qui rassemble les livres numériques, les activités interactives, et les fichiers téléchargeables.




Des évaluations

Le pictogramme évaluation permet d'identifier les moments de test qui sont regroupés dans un livret.

À la fin de chaque module, l'élève devra envoyer ses évaluations au CNED en papier ou les déposer sur la plateforme afin qu'un enseignant tuteur CNED puisse corriger et valider ses compétences.

À la fin du livret, l'élève doit remplir le tableau de compétences pour se positionner dans ses apprentissages et revoir si besoin certaines traces écrites et exercices.

Rappel de ce qui a été travaillé par l'élève			
FRANCAIS	Support oral	J'ai su faire	
Langage oral		Oui	Non
Test 11 - Je dis un poème avec expression en utilisant des éléments vocaux et gestuels.			



Une langue vivante

Le cahier de bord et le livre numérique supporteront l'apprentissage de la langue vivante choisie.

Des pictogrammes accompagneront les consignes pour permettre à l'élève une meilleure autonomie.



Un recueil de documents

Il est composé de différents supports exploités dans les activités pédagogiques : textes, carte, photos, schémas, reproductions d'œuvres artistiques ainsi que d'un glossaire pour l'année de CM1.