

Durant cette quatrième semaine... tu vas travailler sur les points suivants :

Revoir les sons [u], [j] [ɛ] [k].
Lire et comprendre différents types de textes.
Revoir les mots outils que tu connais.
T'entraîner encore à lire et écrire.
Revoir les temps des verbes : passé, présent, futur.

Français

Faire tes rituels sans l'aide de l'adulte.
Apprendre à compter jusqu'à 30.
Revoir le vocabulaire des animaux.

Langue vivante

Arts plastiques – Découvrir des pratiques artistiques d'ailleurs.
Éducation musicale – Découvrir la musique européenne et apprendre une chanson.

Enseignements artistiques

Découvrir les différents écoliers du continent européen.

Enseignement moral et civique

Questionner le monde : apprendre à repérer le continent européen sur un planisphère.
Se repérer sur une carte de l'Europe.
Découvrir les paysages, les habitations et les traditions de ce continent et sa faune.

Questionner le monde

Revoir les nombres jusqu'à 100.
Revoir l'addition avec et sans retenue.
Revoir la notion de dizaine et d'unité.
Résoudre des problèmes.
Revoir la lecture de l'heure.

Mathématiques

Découvrir une nouvelle pratique sportive ou refaire une activité que tu as déjà faite.

Éducation physique et sportive



Le projet Voyage autour du monde

Pour la dernière semaine de l'année, Lucie et Emma t'accompagnent à travers le continent européen. Ton voyage autour du monde est fini, ainsi que ton année au CP. Bonne route à toi au CE1 !

Le matériel nécessaire



Arts visuels : feuille de papier dessin, crayons de couleur et/ou peinture.


Indique la date du jour.







Français – Lecture et compréhension de l'écrit


Activité 1 Je découvre le son [u] /ou/.

Identifier et discriminer les phonèmes dans des mots dits.

 **Relis** la fiche sur le son [u] dans ton porte-vues.

 **Coche** les images dans lesquelles tu entends le son [u] et **écris** le mot en-dessous.

| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ours | _____ | _____ |
|  |  |  |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| _____ | _____ | _____ |

 **Retrouve** les mots dans la grille : mouche, route, loup, bouton, pour, et **colorie-les** de différentes couleurs.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| A | M | O | U | C | H | E |
| P | O | U | R | V | I | L |
| P | M | P | O | N | T | H |
| E | L | V | U | L | G | P |
| B | O | U | T | O | N | J |
| A | U | L | E | N | S | R |
| J | P | S | O | P | M | A |



30 minutes

accompagné

Indications pour accompagner l'activité

Faites nommer les images, taper le nombre de syllabes et localiser la syllabe [u].

Activité 2 Je lis.

Découvrir et comprendre un texte avec l'aide d'un adulte.

 **Lis** ce texte.

Mon premier est un animal qui miaule.
 Mon deuxième est un animal qui a peur de mon premier.
 Il faut faire 1 + 1 pour avoir mon troisième.
 Mon tout est une sorte de devinette.



j'écris  **Complète** le texte pour trouver la réponse.

Mon premier est animal qui miaule. C'est un ch_____.

Mon deuxième est un animal qui a peur de mon premier. C'est un r_____.

Il faut faire 1 + 1 pour avoir mon troisième. Ça fait _____.

Mon tout est une sorte de devinette.

Maintenant, tu dis ch_____ r_____ d_____.

Cette devinette s'appelle une _____.

 **Lis** les devinettes en annexe et **cherche** les réponses.

Français – Étude de la langue

Activité 1 Je révise l'écriture des mots outils.

Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents.

 **Regarde** bien les mots : plus, bien sûr, jamais, alors, près, par, bien, chez.

Tu les as déjà travaillés. Tu peux retourner sur ton livre numérique refaire les exercices.

j'écris  **Écris** les mots dictés.

Il est temps de faire une pause.



40 minutes

accompagné



20 minutes

accompagné



Indication pour accompagner l'activité

Dictez dans le désordre les mots outils.

15 minutes

Mathématiques – Nombres et calculs

Activité 1 Je connais les nombres de 0 à 100.

Calculer avec des nombres entiers.



50 minutes

accompagné

Indications pour accompagner l'activité

Dictez 5 opérations extraites des tables d'additions et laissez 3 secondes maximum pour écrire la réponse.

j'écris ✎ Écris la réponse.

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

Calcule les opérations suivantes.

$22 + 10 =$ _____ $35 + 6 =$ _____ $5 + 41 =$ _____ $26 + 10 =$ _____

$28 + 9 =$ _____ $7 + 51 =$ _____ $20 + 24 =$ _____ $46 + 21 =$ _____

M3 ✎ **Vérifie** les calculs ci-dessous en posant les opérations en colonne. **Entoure** les réponses justes. **Barre** ce qui est faux.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------|----------------|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| $72 + 13 = 85$ | $12 + 54 = 66$ | $41 + 32 = 63$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1" style="width: 60px; height: 120px; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 30px; height: 30px;"></td><td style="width: 30px; height: 30px;"></td></tr><tr><td style="width: 30px; height: 30px;"></td><td style="width: 30px; height: 30px;"></td></tr><tr><td style="width: 30px; height: 30px;"></td><td style="width: 30px; height: 30px;"></td></tr><tr><td style="width: 30px; height: 30px;"></td><td style="width: 30px; height: 30px;"></td></tr></table> | | | | | | | | | <table border="1" style="width: 60px; height: 120px; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 30px; height: 30px;"></td><td style="width: 30px; height: 30px;"></td></tr><tr><td style="width: 30px; height: 30px;"></td><td style="width: 30px; height: 30px;"></td></tr><tr><td style="width: 30px; height: 30px;"></td><td style="width: 30px; height: 30px;"></td></tr><tr><td style="width: 30px; height: 30px;"></td><td style="width: 30px; height: 30px;"></td></tr></table> | | | | | | | | | <table border="1" style="width: 60px; height: 120px; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 30px; height: 30px;"></td><td style="width: 30px; height: 30px;"></td></tr><tr><td style="width: 30px; height: 30px;"></td><td style="width: 30px; height: 30px;"></td></tr><tr><td style="width: 30px; height: 30px;"></td><td style="width: 30px; height: 30px;"></td></tr><tr><td style="width: 30px; height: 30px;"></td><td style="width: 30px; height: 30px;"></td></tr></table> | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



j'écris ✎ **Place** les nombres suivants sur la droite : 55, 32, 11, 28, 57, 83, 99.




Le projet – ÉTAPE 7

Voyage autour du monde

Je découvre un continent : l'Europe

Connaitre les caractéristiques d'un continent (lecture de paysages).

 **Observe** la carte des continents.



Indication pour accompagner l'activité

Demandez à l'élève de situer le continent européen.

 **Observe** les paysages de ce continent et **décris-les** à ton tuteur.



Italie (Venise)



Espagne



Angleterre (Londres)



Allemagne



France (le Mont blanc)

Va sur ton livre numérique – Questionner le monde – pour en savoir plus.



40 minutes

accompagné



Indication pour accompagner l'activité

L'élève peut utiliser les mots vus en arts plastiques (premier plan, deuxième plan). Il doit réutiliser le vocabulaire vu dans les précédents modules (mer, désert...).





15 minutes

autonomie

Français – Écriture

Activité 1 *Je copie des phrases en écriture cursive.*

Copier de manière experte en prenant appui sur des mots connus.



Regarde bien le modèle et *je t'aide*  **écris** entre les lignes.

Devinettes populaires

- Qu'est-ce qui ne fait pas d'ombre ?
L'écho de la cloche ronde.
- Qui, sans peur, touche une abeille ?
La main dorée du soleil.
- Qui parle sans qu'on le voie ?
Le vent qui joue dans les bois.



→

→

→

→

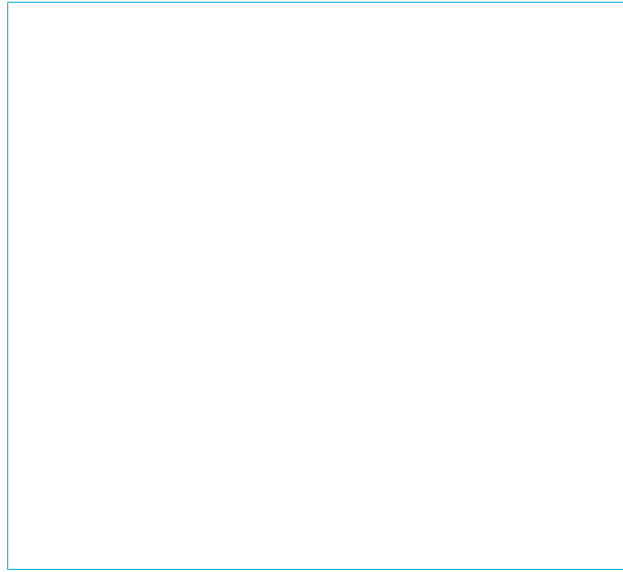
→

→

→

Illustre chacune des devinettes.

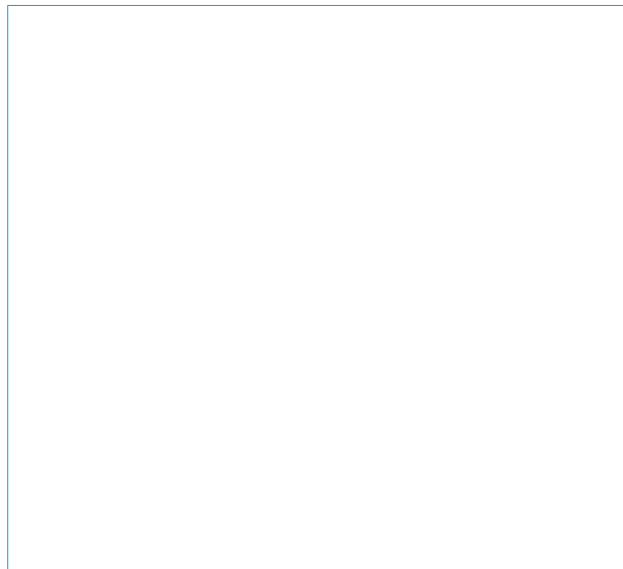
Qu'est-ce qui ne fait pas d'ombre ?
L'écho de la cloche ronde.



Qui, sans peur, touche une abeille ?
La main dorée du soleil.



Qui parle sans qu'on le voie ?
Le vent qui joue dans les bois.






45 minutes

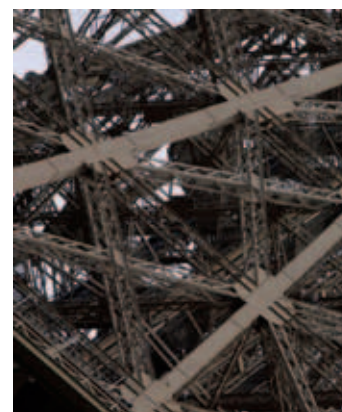
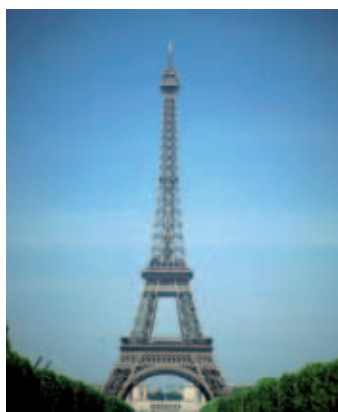
accompagné

Enseignements artistiques – Arts plastiques

Activité 1 *J'observe.*


Observer, expérimenter, observer l'influence des outils, des supports.

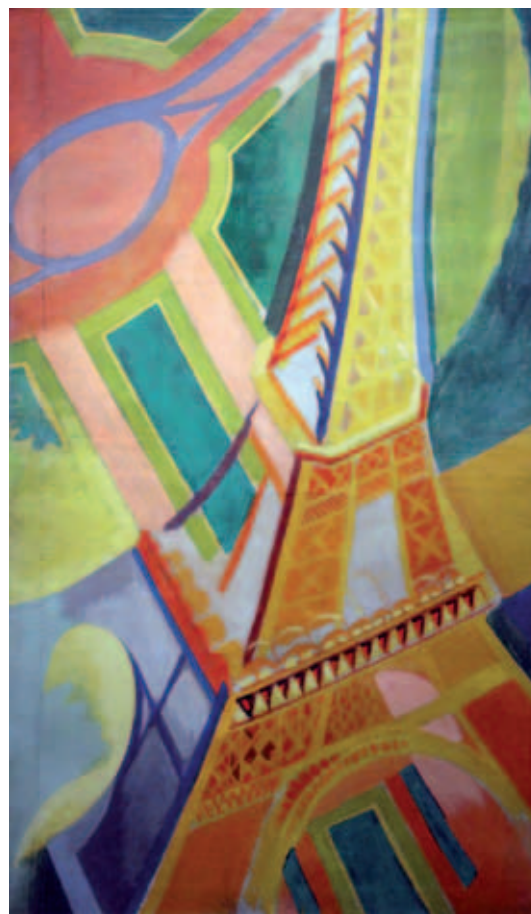
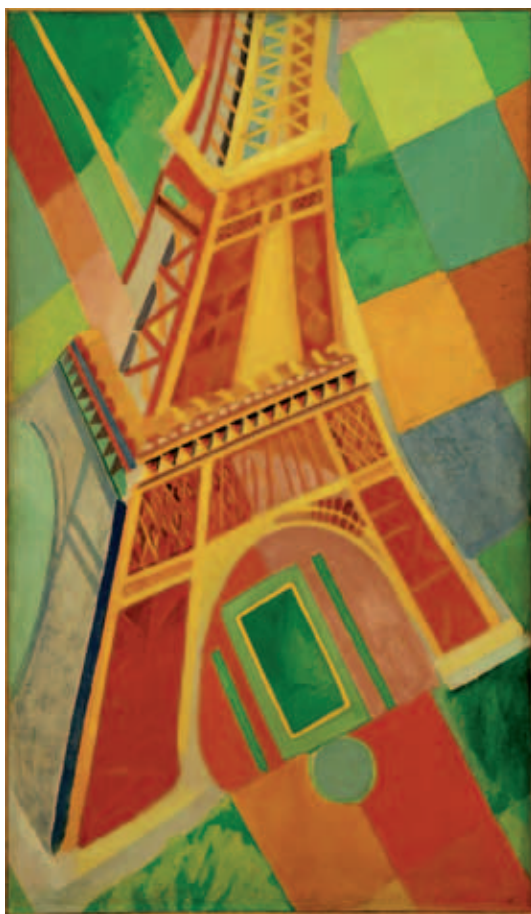
Emma et Lucie ont commencé leur voyage en visitant la Tour Eiffel.  **Observe** les différentes prises de vue de la Tour Eiffel et **décris-les** à ton tuteur.




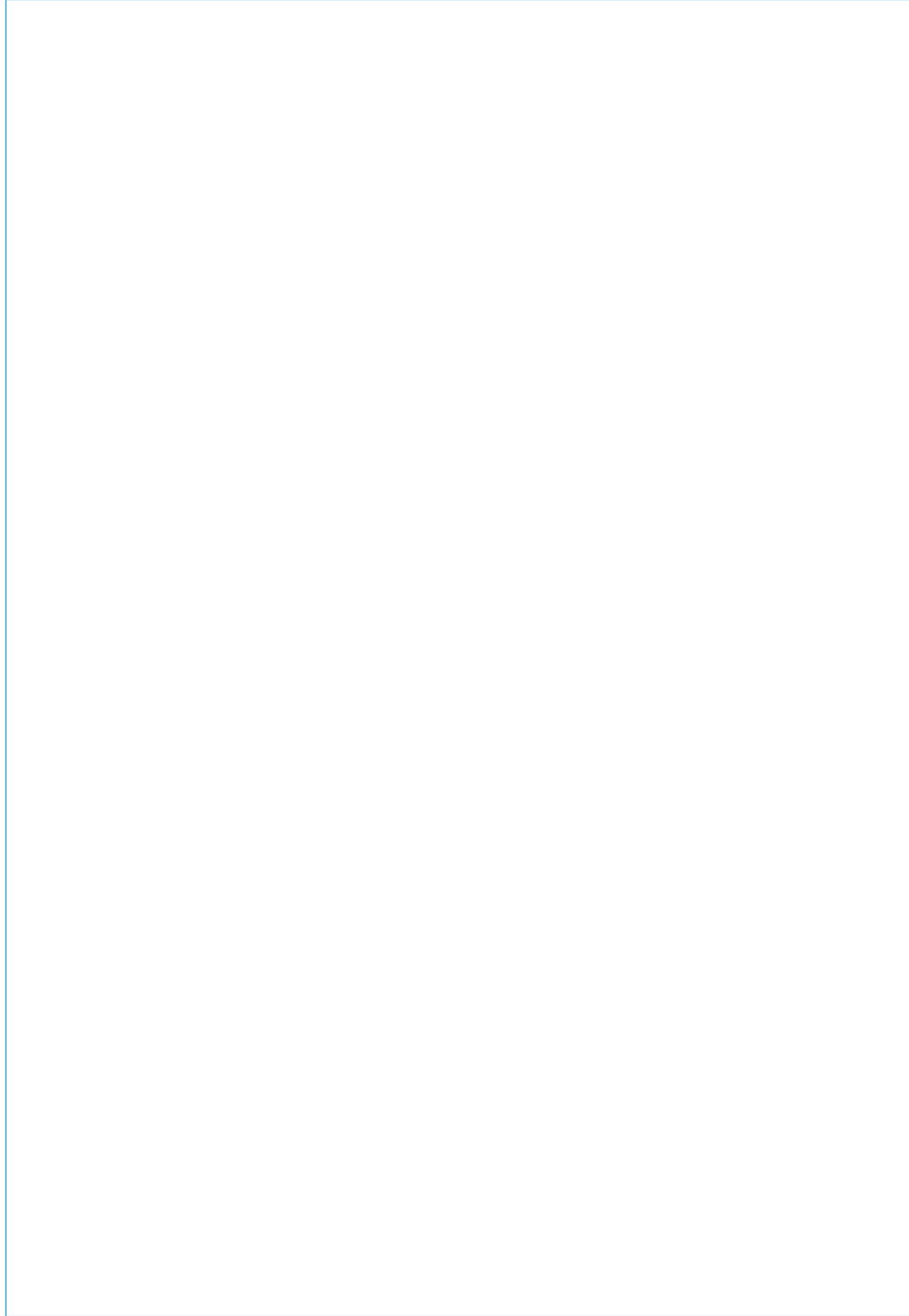
Cherche avec ton tuteur, sur internet, des renseignements sur sa construction.

Activité 2 *J'expérimente*

 **Observe** ces deux représentations de la Tour Eiffel, par Robert Delaunay.



 **Trace** à ton tour la silhouette de la Tour Eiffel, puis  **colorie** la Tour Eiffel comme tu le souhaites.



Il est temps de faire une pause.



10 minutes

Enseignement moral et civique – Je découvre d'autres civilisations




50 minutes

accompagné

Activité 1 *Je découvre les habitants du continent européen.*

Accepter les différences.

À travers leur voyage, Lucie et Emma ont rencontré des écoliers. Pour commencer, **regarde** le contenu du livre numérique EMC (Soi et les autres à travers les continents – l'Europe).

 **Relie** le drapeau de chaque pays au texte présentant l'écolier originaire du pays correspondant. Tu peux demander à ton tuteur de l'aide si tu ne connais pas certains mots ou spécialités de ces pays.



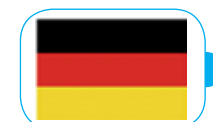
Claudia a 10 ans. Elle va à l'école à pied. Elle adore jouer à la corde à sauter. Elle est en 5^o primaire (CM2). Elle pratique la danse : le flamenco. Sa maman cuisine très bien les plats de son pays dont la paëlla.



Fritz a 7 ans. Il est en 3^o primaire (CE2) et doit porter un uniforme. Il aime jouer avec ses copains. Il mange à la cantine. Il aime manger le strudel au goûter. Il fait de l'équitation.



Kate a 11 ans. Elle sera l'année prochaine en 6^e. Elle doit porter un uniforme pour aller à l'école, une jupe grise, tee-shirt et sweat-shirt bleus avec l'emblème de l'école. Chaque élève reçoit une tablette qu'il doit laisser dans la classe. Elle aime le fish and chips. Elle aime jouer le dimanche au foot.



Jens a 7 ans. Il doit porter un uniforme pour le sport. Il est en CP. Il mange au « diner chaud » (la cantine). Le mercredi, il apporte « sa boîte à tartines ». Pour le goûter, il peut se régaler des bonnes gaufres de son pays.



Indique la date du jour.


→ _____

Français – Lecture et compréhension de l'écrit

Activité 1 *Je revois les graphies du son [j].*

Connaitre le graphème associé à un son.

 **Relis** la fiche sur le son [j] dans ton porte-vues.

j'écrit  **Recopie** les différentes manières d'écrire le son [j].



30 minutes

autonomie

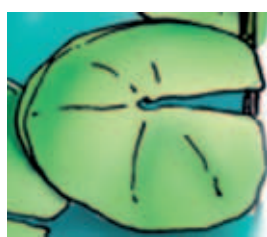
Trouve les mots qui vont sous ces dessins, en lisant les phrases ci-dessous.



→ _____

→ _____

→ _____



→ _____

→ _____

→ _____

Le soleil brille aujourd'hui. Une famille arrive au zoo. La petite fille va voir les gorilles. Paul, le garçon aperçoit une grenouille sur la feuille de nénuphar. Pour le goûter, les parents donnent un billet de 5 euros pour acheter une glace à la fraise et à la vanille. La visite se termine par la serre aux papillons.



40 minutes

accompagné

Indication pour accompagner l'activité

Après la lecture du texte, demandez à l'élève de vous expliquer la règle du jeu.

Activité 2 Je lis.

Lire et comprendre un texte avec l'aide de l'adulte.

Lis le texte ci-dessous : *Les chaises musicales*.

Les chaises musicales

Un jeu dynamique, qui ne manque pas de mettre de l'ambiance.

Âge : à partir de 5 ans
 Durée approximative : 10 minutes
 Nombre de joueurs : 7 ou plus
 Matériel : autant de chaises que de joueurs moins une, 1 radiocassette ou 1 instrument de musique

2 Dès que le meneur de jeu met la musique en marche, ou joue de son instrument, mettez-vous à tourner autour des chaises. Dès que la musique s'arrête, chacun doit s'asseoir. Le joueur qui n'a pas de chaise est éliminé.

3 On retire alors une chaise et le jeu se poursuit ainsi jusqu'à ce qu'il n'en reste plus qu'une. Le vainqueur est le dernier à s'asseoir.

1 Disposez les chaises en cercle, dossiers tournés vers l'intérieur. Désignez un meneur de jeu puis formez une ronde autour des chaises.



M. Richebé et J.Allué, *Le Grand Livre des jeux*, adaptation française de Martine Richebé, © Éditions Gründ.

Réponds aux questions.

À partir de quel âge peut-on jouer ?


De quel matériel a-t-on besoin ?

Qui doit mettre la musique en marche ?

Qui est le vainqueur ?

Français – Étude de la langue

Activité 1 *Je révise le temps d'une phrase.*

 **Relie** ce qui va ensemble.

Le mois prochain

j'ai rencontré ma maîtresse de CP.

En ce moment


les hirondelles reviendront.

Dans un instant

il pleut.

Avant-hier

la nuit tombera.

j'écris  **Complète** avec les mots : hier, maintenant ou demain.

_____ j'ai nettoyé l'intérieur de ma voiture.

_____ j'irai au cinéma.

_____ je joue dans le jardin.



30 minutes

autonomie

Indication pour accompagner l'activité

Faites revoir à l'élève la vidéo correspondante.

Il est temps de faire une pause.



15 minutes

Mathématiques – Nombres et calculs

Activité 1 *Je connais les nombres jusqu'à 100.*

Nommer, lire, écrire des nombres entiers.

j'écris  **Écris** le résultat des opérations dictées.

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

j'écris  **Place** les nombres suivants sur la droite : $20 + 8$; $80 + 6$; $60 + 16$; $60 + 9$; $6 + 6$




50 minutes

accompagné

Indications pour accompagner l'activité

Dites à l'élève 5 opérations de la table d'addition. L'élève a trois secondes maximum pour écrire le résultat.

f'écrit  **Complète** le tableau avec des croix.

| | | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|
|  | $25 + 25$ | $50 + 50$ | $40 + 60$ | $20 + 30$ | $30 + 70$ | $80 + 20$ | $45 + 5$ | $10 + 60$ | $15 + 35$ |
| 50 | | | | | | | | | |
| 100 | | | | | | | | | |

f'écrit  **Écris** en lettres les nombres suivants.

28 :



46 :



19 :



77 :



95 :



82 :



Langue vivante



10 minutes

autonomie

Activité 1 *Les activités rituelles.*

Réalise tes activités rituelles : **dis** le nom du jour de la semaine et de la saison.


Cite trois animaux familiers.

Compte de 2 en 2 en reculant de 25 à 1.

Fais ces rituels sans l'aide de l'adulte.

Activité 2 Je fabrique mon livre des animaux.



 **Lire** un album sur les animaux.


 **Fabriquer** un livre.

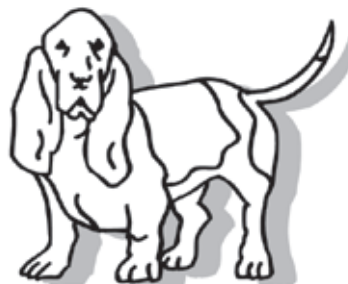
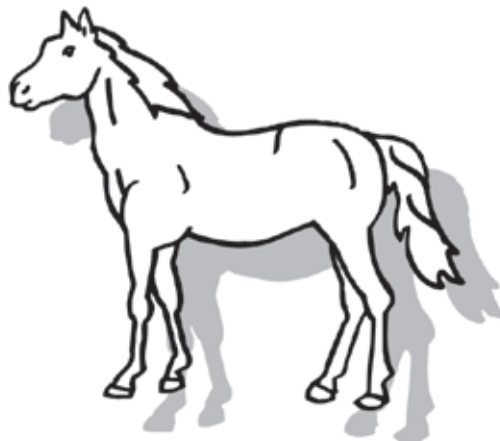
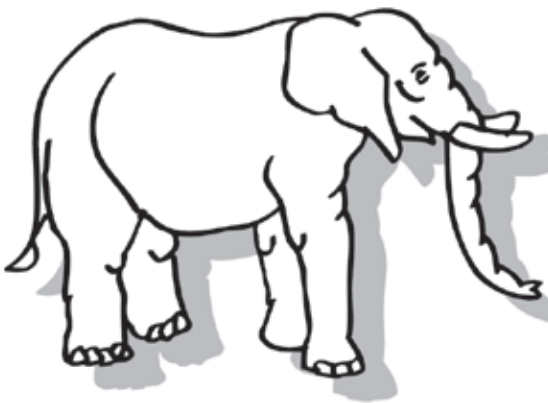


20 minutes

accompagné

Activité 3 Je colorie les animaux.

 **Écoute** avec ton tuteur les instructions données dans ton livre numérique, pour **colorier** chaque animal comme demandé.



15 minutes

accompagné





15 minutes

autonomie

Indication pour accompagner l'activité

Faire lire (en annexe) le poème en entier avant de le faire recopier.

Français – Écriture

Activité 1 *J'écris une phrase.*

Reproduire un modèle – Écrire des lettres, des syllabes, des mots.



Regarde bien le modèle et *j'écris* **écris** entre les lignes. C'est la suite du texte d'hier.

- Qui marche toujours sans peine ?
La lanterne qu'on promène.
- Qui ne coud pas pour ses filles ?
La vaillante et fine aiguille.
- Qui passe et qu'on n'entend pas ?
Le temps qui fuit à grand pas.

→

→

→

→

→

→

- Qui n'a pas besoin d'échelle ?
La fumée qui monte au ciel.
- Qui jamais, jamais ne ment ?
Le petit doigt de maman.

Maurice Carême

→

→

→

→

→

→

→





45 minutes

accompagné





Questionner le monde – Explorer les organisations du monde

Activité 1 *Je découvre différentes habitations.*

Comparer des modes de vie.

Emma range les photos prises et observe les différentes habitations pour les classer dans le bon pays.

 **Observe** les photos et *j'écris*  **écris** le nom du pays dessous (Allemagne, Suisse, Espagne, Angleterre, France).

Pour t'aider, **va** sur ton livre numérique (Questionner le monde – Habitations d'Europe).





10 minutes

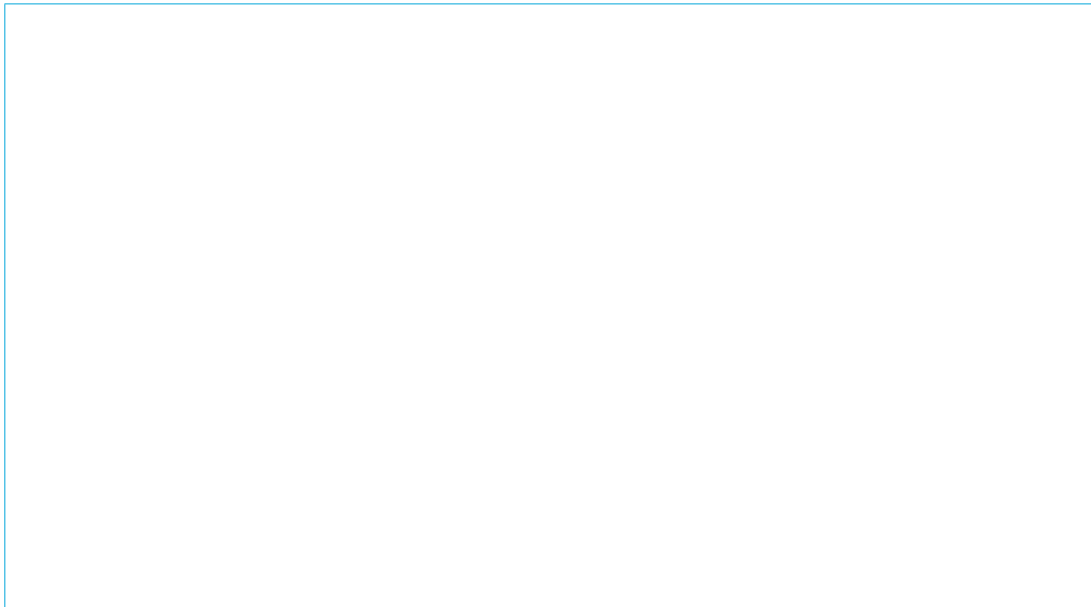
Il est temps de faire une pause.




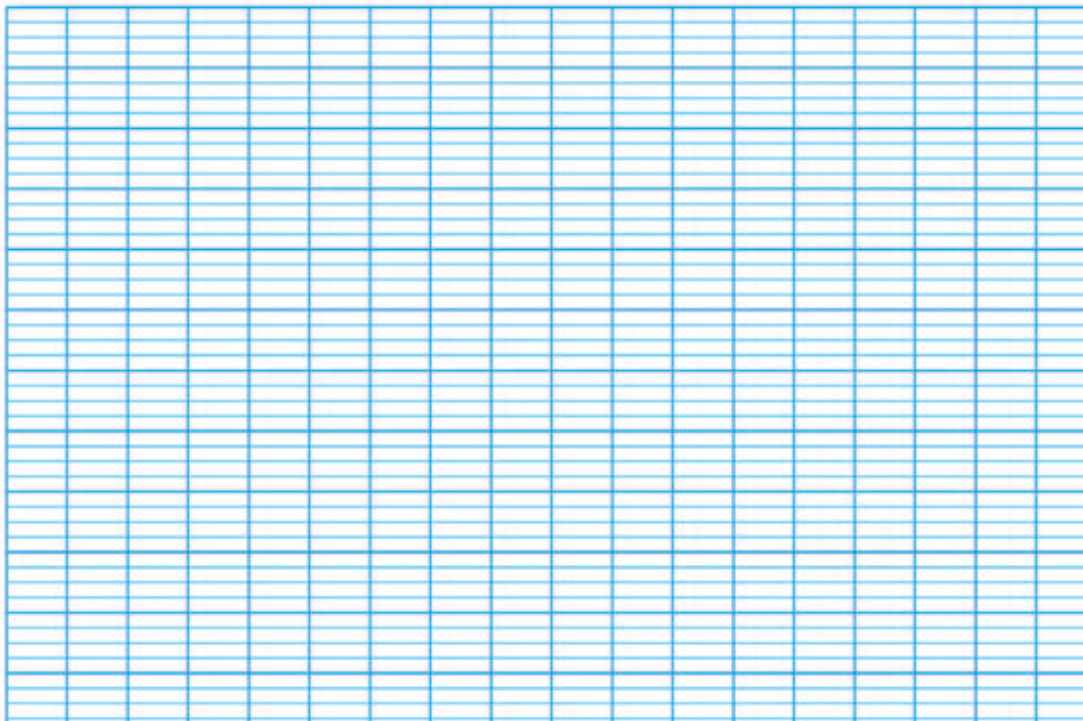
Éducation physique et sportive

Activité 1 *Je exprime mes émotions.*


 **Dessine** ou  **colle** une photo de toi en train de faire l'activité sportive que tu as choisie durant ce module.



 **Dicte** à ton tuteur ce que tu as aimé faire ou non lors de ton entraînement à cette activité sportive.



Activité 2 *Je m'auto-évalue.*

 **Consulte** ton livre numérique et **cherche** le parcours d'évaluation correspondant à l'activité sportive à laquelle tu t'es entraîné lors de ce module.



20 minutes

accompagné



Indique la date du jour.

→ _____

Français – Lecture et compréhension de l'écrit

Activité 1 Je revois les graphèmes du son [ɛ̃] /in/.

Connaitre les graphèmes associés à un son.

 **Relis** la fiche sur le son [ɛ̃] /in/ dans ton porte-vues.

 **Recopie** les différentes manières d'écrire ce son.

 **Entoure** les images contenant le son [ɛ̃] /in/.



 **Complète** les devinettes.

L'arbre de Noël est un →

Il roule sur des rails, c'est un →

Elle a 5 doigts. C'est la →

30 minutes

accompagné

Activité 2 Je lis.

Lire et comprendre un texte avec l'aide d'un adulte.

 Lis le texte ci-dessous.



40 minutes

accompagné

Poissons-pêcheurs

- **Âge:** à partir de 7 ans
- **Durée approximative:** 10 minutes
- **Nombre de joueurs:** 10 ou plus
- **Matériel:** aucun
- **Activité:** moyenne

1. Choisissez un meneur de jeu. Les autres se répartissent en deux équipes. L'une d'elle forme une ronde dont les joueurs se tiennent par les mains, les bras levés.

2. Le meneur donne le départ pour que les joueurs de

Les joueurs d'une équipe essaieront de traverser l'arène sans se faire attraper. Un des participants sera le meneur de jeu.

l'autre équipe traversent la ronde sous les bras de ceux qui la forment.

3. Quand le meneur dit: « En bas! », les participants baissent les bras et capturent ceux qui se trouvent au milieu de la ronde. Ceux-ci se joignent alors à eux.

4. À chaque fois, la ronde devient de plus en plus grande et donc plus difficile à traverser sans être capturé.

Quand tous les joueurs ont été attrapés, les équipes échangent les rôles.



J.Allué, *100 jeux pour l'été*, adaptation française Aït Bachir, © Éditions Gründ.

 Réponds aux questions.

Combien de joueurs faut-il pour jouer à ce jeu ?

De quel matériel a-t-on besoin ?

Que doit faire le meneur de jeu ?

Que se passe-t-il lorsque tous les joueurs sont attrapés ?

Écris ✎ **Écris** le nombre.

- J'ai 2 dizaines et 8 unités. Qui suis-je ? _____
- J'ai 6 unités et 3 dizaines. Qui suis-je ? _____
- J'ai 4 unités et mon chiffre des dizaines est le double des unités.
Qui suis-je ? _____
- Mon chiffre des dizaines est 8 et mon chiffre des unités est la moitié de celui des dizaines.
Qui suis-je ? _____

Activité 2 Je calcule des additions.

Nommer, lire, écrire, représenter les nombres.

Pose ✎ **Pose et calcule** ces additions.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|-------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| $25 + 38 =$ | $51 + 24 =$ | $78 + 19 =$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 60px; height: 60px; margin: auto;"><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table> | | | | | | | | | <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 60px; height: 60px; margin: auto;"><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table> | | | | | | | | | <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 60px; height: 60px; margin: auto;"><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table> | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Indications pour accompagner l'activité

Dites 5 additions extraites des tables d'addition et l'élève a 3 secondes pour répondre.

Le projet – ÉTAPE 8

Voyage autour du monde

Je connais l'histoire du continent que je découvre.

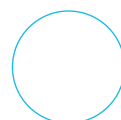
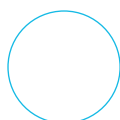
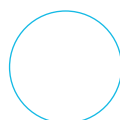
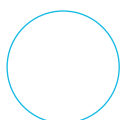
Lucie et Emma, au cours de leur voyage en Europe, ont vu plein de traces du passé.

À Lyon, elles ont découvert la montgolfière inventée par les frères Montgolfier.

À Toulouse, elles ont croisé les derniers avions sortant de la chaîne de montage d'Airbus.



Numérote ces inventions volantes de la plus ancienne à la plus récente.



40 minutes

accompagné



15 minutes

autonomie

Français – Écriture

Activité 1 *Je m'entraîne à écrire des mots.*

Copier de manière experte.

**Regarde** bien le modèle et *j'écris*  **écris** entre les lignes.

« Frites ou choux-fleur ? » se demande Clara devant la cantine.

→

→

Questionner le monde – Comment reconnaître le monde du vivant ?



45 minutes

autonomie


Activité 1 *Je connais la faune du continent européen.*

Connaitre les caractéristiques du monde vivant.

Durant son voyage en Europe, Lucie a photographié plein d'animaux.

**Réponds** : Comment peux-tu classer ces animaux ?



 **Entoure** en **bleu** les animaux à poils, en **rouge** ceux à plumes, puis en **vert** ceux qui ont des écailles.

Il est temps de faire une pause.    

10 minutes



30 minutes

accompagné

Français – Écriture

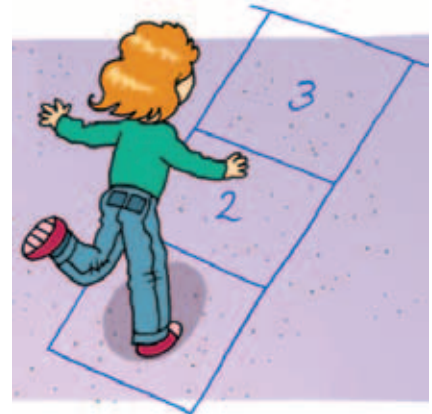
Activité 1 *J'invente des phrases en écriture cursive.*

Écrire une phrase en respectant les contraintes données et en utilisant les référents proposés.

Nous avons vu cette semaine plusieurs règles de jeu. Et toi, à quoi aimes-tu jouer ?

j'écris ✎ **Écris** la liste des jeux auxquels tu aimes jouer.

Quand tu es seul(e)



Quand tu es avec tes ami(e)s



✎ **Dessine** ton jeu préféré.



40 minutes

accompagné

Activité 2 Je lis.

Lire et comprendre un texte avec l'aide de l'adulte.

Lis la recette *Les madeleines à la vanille* en annexe.

j'écris **Complète** la liste des ingrédients.

3 _____ - _____ g de sucre en poudre - 200 _____ de farine - 1 pincée de _____ - _____ de levure chimique - 100 g de _____ - 2 à 3 _____ d'arôme vanille - 1 sachet de _____ - 75 ml de _____.

j'écris **Réponds** aux questions.

Comment s'appelle la recette ?

→

Comment s'appelle le moule utilisé ?

→

Quel est le goût de l'arôme utilisé ?

→

Français - Étude de la langue



20 minutes

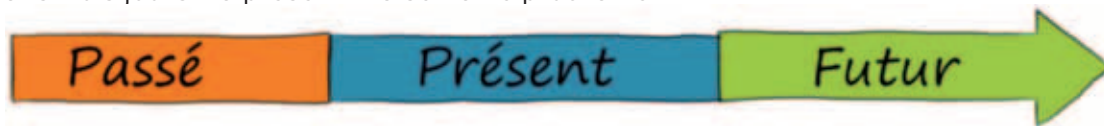
accompagné

Activité 1 Je connais le passé, le présent et le futur.

Reconnaitre le temps d'un texte, d'une phrase.

j'écris **Écris** les mots au bon endroit dans le tableau.

demain - hier - aujourd'hui - autrefois - maintenant - plus tard - l'année dernière - dans trois jours - à présent - la semaine prochaine



| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

15 minutes

Il est temps de faire une pause.



Mathématiques – Nombres et calculs

Activité 1 *Je résous des problèmes.*

Résoudre des problèmes.

Écris ✎ Écris le nombre dicté par ton tuteur.

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

1. Dans le placard de la cuisine, Alain range 11 verres, 25 assiettes plates, 12 bols, 8 coupes à glace, 2 saladiers et 19 assiettes à dessert.

Combien Alain range-t-il d'assiettes dans le placard de la cuisine ?

| <i>Dessin</i> | <i>Opération</i> |
|---------------|------------------|
| | |

La phrase réponse : _____

2. Dans un parc d'attractions, l'entrée coûte 13 € pour un adulte et 9 € pour un enfant. Combien paieront monsieur et madame Benamor s'ils s'y rendent avec leurs deux enfants ?

| <i>Dessin</i> | <i>Opération</i> |
|---------------|------------------|
| | |

La phrase réponse : _____



30 minutes

accompagné

Indication pour accompagner l'activité

Dictez : je suis le double de 5. Je suis la moitié de 14. J'ai 3 paquets de 10. J'ai une unité et 7 dizaines. $60 + 16$

Conseil tuteur

Faites utiliser le cahier de brouillon pour inciter l'élève à chercher.

Langue vivante



5 minutes

autonomie

Activité 1 *Les activités rituelles.*

Réalise tes activités rituelles : **dis** le nom du jour de la semaine et de la saison.

Fais ces rituels sans l'aide de l'adulte.



15 minutes

accompagné

Activité 2 *Je danse.*

Regarde une nouvelle fois la vidéo pour danser dans le livre numérique.

Répète les phrases et fais les gestes dans l'ordre où on te les montre.



10 minutes

accompagné

Activité 3 *Je chante.*

Tu as appris une chanson sur les fruits.

Que dirais-tu de la **chanter** encore une fois ?

Avant de le faire, **regarde** la page sur les fruits de ton recueil.





15 minutes

autonomie




Indications pour accompagner l'activité


Il n'est pas nécessaire de chercher une traduction de ce morceau, interprété en allemand, pour accompagner l'élève. Le dessin doit être spontané, l'élève peut choisir de représenter les instruments qu'il reconnaît, des musiciens en train de jouer ou un paysage, ou toute autre chose, même abstraite...

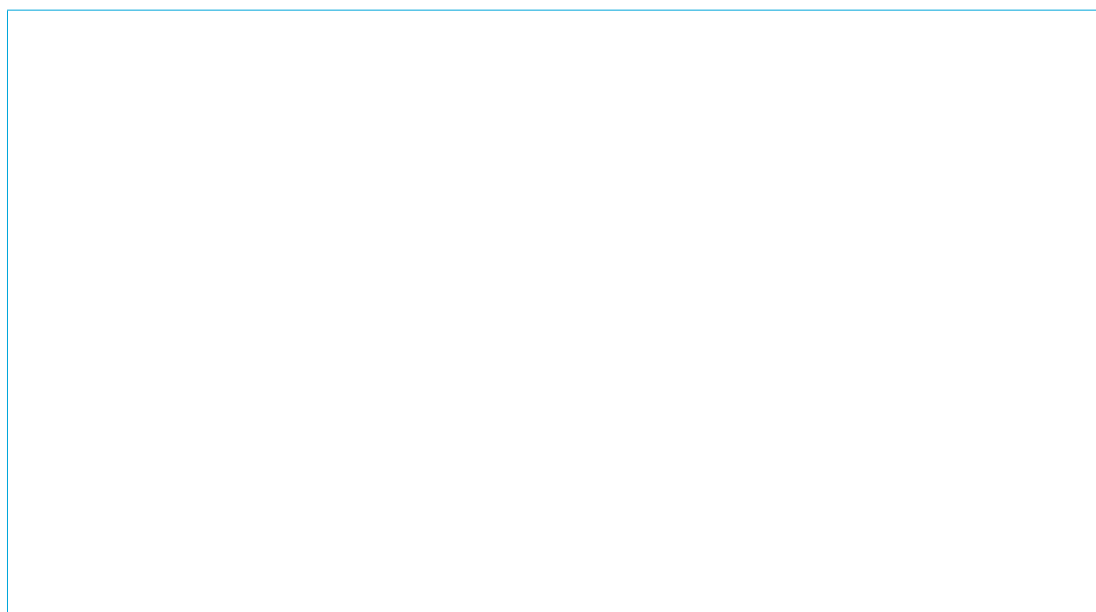
Activité 2 J'écoute l'Hymne à la joie, composé par Ludwig van Beethoven.

Écouter attentivement une œuvre musicale.



 **Écoute** sur ton livre numérique *l'hymne à la joie*, extrait de la Neuvième Symphonie de Beethoven. Ce morceau a été choisi en 1972 comme hymne européen. As-tu reconnu en quelle langue est chantée cette chanson ?

Imagine et  **dessine** ce que t'évoque cette musique.




15 minutes

autonomie



Activité 3 Je chante *Il pleut, il pleut dehors !* de Henri Dès.

Chanter une mélodie simple avec une intonation juste.

 **Écoute** sur ton livre numérique la chanson *Il pleut dehors, il pleut !* de Henri Dès.

Tu trouveras la partition de cette chanson dans ton recueil, pour apprendre cette nouvelle chanson.



Activité 4 *J'échange, je partage.*

La partition des mots.

j'écris ✎ **Écris** cinq mots qui te viennent à l'esprit quand tu penses à la musique européenne que tu as découverte aujourd'hui.



j'écris ✎ **Écris** une phrase qui exprime ton ressenti à l'aide de ces cinq mots.



10 minutes

autonomie



Il est temps de faire une pause.



15 minutes

Mathématiques – Grandeurs et mesures

Activité 1 *Je lis et j'écris l'heure.*

Lire et écrire l'heure.

j'écris ✎ **Écris** l'heure indiquée par chaque pendule.



_____ h _____ min



_____ h _____ min



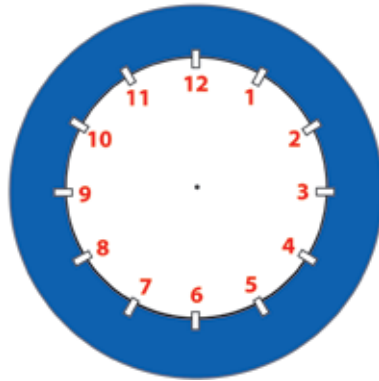
_____ h _____ min



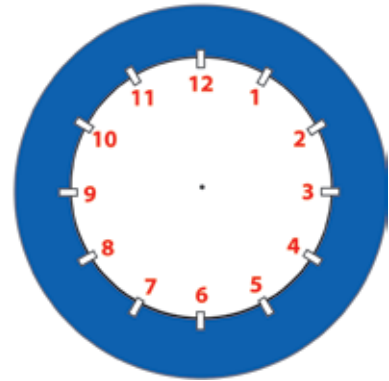
20 minutes

autonomie

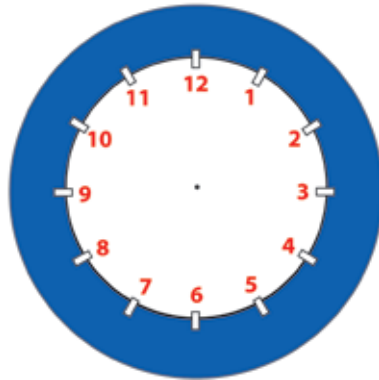
 Dessine les aiguilles.



Il est 8 h 30.



Il est 19 h.



Il est 18 h 30.

l'écrit  Complète.

Dans une journée, il y a _____ heures.

Dans une heure, il y a _____ minutes.

La petite aiguille indique les _____.

La grande aiguille indique les _____.

Indique la date du jour.

→ _____

Bilan de ma quatrième semaine

Je révise ce que je dois savoir en français.

Activité 1 Je révise les sons de la semaine.

j'écris ✎ **Écris** les mots ou syllabes dictées par ton tuteur.

→ _____

→ _____

→ _____

j'écris ✎ **Complète** le tableau en t'aidant des fiches sons.

| | animal | légume ou fruit | nom propre |
|---------|---------|-----------------|------------|
| son [u] | → _____ | → _____ | → _____ |
| son [j] | → _____ | → _____ | → _____ |
| son [ɛ] | → _____ | → _____ | → _____ |
| son [k] | → _____ | → _____ | → _____ |



30 minutes

accompagné

Indication pour accompagner l'activité

Dictez, en reprenant les fiches sons de la semaine, des syllabes et des mots.

Indications pour accompagner l'activité

Choisissez cinq mots parmi les mots outils révisés cette semaine et dictez-les à l'élève.

Activité 2 *J'écris des mots outils.*

j'écris ✎ **Écris** les mots outils dictés.

Handwriting practice lines with three blue arrows pointing right, indicating the start of each line for writing.

Je vérifie si j'ai bien retenu tout ce que j'ai revu cette semaine.



Fais le bilan de la semaine pour tous les domaines : test autocorrectif S4.

Atelier 1 – Lecture et compréhension de l'écrit – Activité 2

1 Mon **premier** irrite la gorge.
 Mon **deuxième** est un oiseau noir et blanc.
 Mon **tout** est un jouet d'enfant.

2 Mon **premier** n'est pas haut.
 Mon **deuxième** n'est pas bas.
 Mon **troisième** n'est pas haut.
 Mon **quatrième** est la deuxième lettre de l'alphabet.
 Mon **tout** est un gros arbre africain.

3 Mon **premier** peut être à main,
 Mon **deuxième** est un peu bête,
 Mon **troisième** n'est pas vrai,
 Mon **quatrième** arrive quand on ne se brosse pas les cheveux.
 Mon **tout** est un instrument à vent.

4 Mon **premier** est un bout de boudin.
 Je marche sur mon **second**.
 Mon **tout** permet de ne pas se perdre.

5 Mon **premier** est une céréale.
 Mon **second** est un mariage.
 On respire mon **troisième**.
 Les chiens adorent mon **quatrième**.
 Mon **tout** est un animal féroce.

6 Mon **premier** est un moyen de locomotion.
 Mon **second** est un meuble à quatre pieds.
 Mon **troisième** sert à jouer au 421 ou au yam.
 Mon **quatrième** est un bijou autour du cou.
 Mon **tout** m'accompagne quand je vais en classe.

7 Mon **premier** sort de ma bouche.
 Mon **deuxième** entre et sort de ma bouche.
 Mon **tout** est dans ma bouche.

R **é** **p** **o** **n** **s** **e** **s**

1 Toupie
2 Baobab
3 Saxophone
4 Boussole
5 Rhinocéros
6 Cartable d'écolier
7 Molaire

M.-E. Floury, 800 charades et devinettes, © Éditions Hachette.
 Jean-Huges Malineau, Les charades, © Éditions Albin Michel.

Devinettes populaires

– Qu'est-ce qui ne fait pas d'ombre ?

L'écho de la cloche ronde.

– Qui, sans peur, touche une abeille ?

La main dorée du soleil.

– Qui parle sans qu'on le voie ?

Le vent qui joue dans les bois.

– Qui marche toujours sans peine ?

La lanterne qu'on promène.

– Qui ne coud pas pour ses filles ?

La vaillante et fine aiguille.

– Qui passe et qu'on n'entend pas ?

Le temps qui fuit à grands pas.

– Qui n'a pas besoin d'échelle ?

La fumée qui monte au ciel.

– Qui jamais, jamais ne ment ?

Le petit doigt de maman.



Maurice Carême

La recette des madeleines à la vanille

Les ingrédients

- 3 œufs
- 150 g de sucre en poudre
- 200 g de farine
- 1 pincée de sel
- 8 g de levure chimique
- 100 g de beurre fondu
- 2 à 3 gouttes d'arôme vanille
- 1 sachet de sucre vanillé
- 75 ml de lait

Les ustensiles

- une casserole
- un saladier
- un moule à madeleine

Le déroulement

1. Allumer le four à 200°.
2. Mettre le beurre à fondre doucement dans une casserole.
3. Battre les œufs avec le sucre en poudre, le sucre vanillé et l'arôme de vanille dans un saladier, jusqu'à ce que le mélange blanchisse et mousse.
4. Ajouter 40 cl de lait, la farine et la levure chimique et bien mélanger.
5. Ajouter le reste du lait et le beurre fondu et bien mélanger. La pâte obtenue doit être lisse et sans grumeaux.
6. Laisser reposer la pâte 1 heure au frais.
7. Remplir les moules à madeleine au 2/3 environ.
8. Mettre à cuire 10 minutes à 200° puis 5 minutes à 175°.
9. Démouler et consommer.